**DOCUMENTACIÓN NECESARIA PARA**

**DIFICULTAD ESPECÍFICA DEL APRENDIZAJE (SLD) - EVALUACIÓN INICIAL**

**Formulario ER-2A (Rev. 05/2022)**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha en que se determinó la elegibilidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Las respuestas a los puntos 1, 2, **y** 3 de la **Documentación de elegibilidad** deben tener la casilla “Sí” marcada para que el estudiante cumpla con los criterios de elegibilidad para el trastorno de dificultad específica del aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés en inglés). Además, estos criterios deben estar documentados en, al menos, una de las **mismas** áreas de interés. Si alguno de los puntos está marcado con “No”, el estudiante **no** cumple con los criterios de elegibilidad para SLD. Las indicaciones para información adicional deben completarse según corresponda. Si la información se indica en otro lugar en el informe de la evaluación del equipo de IEP, indique dónde se puede encontrar la información.

**DOCUMENTACIÓN DE ELEGIBILIDAD**

**1. Progreso insuficiente**

Sí  No El estudiante no progresa lo suficiente como para cumplir con los estándares de edad o nivel de grado después de, al menos, dos intervenciones intensivas científicas fundamentadas en evidencias implementadas con fidelidad adecuada y estrechamente alineadas con las necesidades individuales del estudiante. Marque “Sí” si el estudiante **no** progresó lo suficiente en una o más de las áreas consideradas. Marque “No” si el estudiante progresó lo suficiente en todas las áreas consideradas.

**Datos usados para respaldar la determinación de progreso insuficiente**

*En el cuadro a continuación, marque la/s área/s consideradas y si el estudiante progresó o no lo suficiente.*

| **Área/s considerada/s** | **Regla de decisión**  *El ritmo de progreso del estudiante fue:* | **Datos de monitoreo del progreso**  *Resuma brevemente los datos recopilados. Adjunte los datos justificativos según corresponda.* |
| --- | --- | --- |
| Habilidad básica de lectura  El estudiante no demostró un progreso suficiente.  El estudiante demostró un progreso suficiente. | El mismo o inferior a sus pares de la misma edad.  Superior a sus pares de la misma edad, pero no llevará a que el estudiante alcance el mismo rango promedio de logros que los pares de la misma edad en un período razonable.  Superior a sus pares de la misma edad, pero la intensidad de los recursos necesarios para obtener este ritmo de progreso no se puede mantener en la educación general. |  |
| Comprensión lectora  El estudiante no demostró un progreso suficiente.  El estudiante demostró un progreso suficiente. | El mismo o inferior a sus pares de la misma edad.  Superior a sus pares de la misma edad, pero no llevará a que el estudiante alcance el mismo rango promedio de logros que los pares de la misma edad en un período razonable.  Superior a sus pares de la misma edad, pero la intensidad de los recursos necesarios para obtener este ritmo de progreso no se puede mantener en la educación general. |  |
| Habilidades de fluidez de lectura  El estudiante no demostró un progreso suficiente.  El estudiante demostró un progreso suficiente. | El mismo o inferior a sus pares de la misma edad.  Superior a sus pares de la misma edad, pero no llevará a que el estudiante alcance el mismo rango promedio de logros que los pares de la misma edad en un período razonable.  Superior a sus pares de la misma edad, pero la intensidad de los recursos necesarios para obtener este ritmo de progreso no se puede mantener en la educación general. |  |
| Cálculo matemático  El estudiante no demostró un progreso suficiente.  El estudiante demostró un progreso suficiente. | El mismo o inferior a sus pares de la misma edad.  Superior a sus pares de la misma edad, pero no llevará a que el estudiante alcance el mismo rango promedio de logros que los pares de la misma edad en un período razonable.  Superior a sus pares de la misma edad, pero la intensidad de los recursos necesarios para obtener este ritmo de progreso no se puede mantener en la educación general. |  |
| Solución de problemas matemáticos  El estudiante no demostró un progreso suficiente.  El estudiante demostró un progreso suficiente. | El mismo o inferior a sus pares de la misma edad.  Superior a sus pares de la misma edad, pero no llevará a que el estudiante alcance el mismo rango promedio de logros que los pares de la misma edad en un período razonable.  Superior a sus pares de la misma edad, pero la intensidad de los recursos necesarios para obtener este ritmo de progreso no se puede mantener en la educación general. |  |
| Expresión escrita  El estudiante no demostró un progreso suficiente.  El estudiante demostró un progreso suficiente. | El mismo o inferior a sus pares de la misma edad.  Superior a sus pares de la misma edad, pero no llevará a que el estudiante alcance el mismo rango promedio de logros que los pares de la misma edad en un período razonable.  Superior a sus pares de la misma edad, pero la intensidad de los recursos necesarios para obtener este ritmo de progreso no se puede mantener en la educación general. |  |
| Expresión oral  El estudiante no demostró un progreso suficiente.  El estudiante demostró un progreso suficiente. | El mismo o inferior a sus pares de la misma edad.  Superior a sus pares de la misma edad, pero no llevará a que el estudiante alcance el mismo rango promedio de logros que los pares de la misma edad en un período razonable.  Superior a sus pares de la misma edad, pero la intensidad de los recursos necesarios para obtener este ritmo de progreso no se puede mantener en la educación general. |  |
| Comprensión auditiva  El estudiante no demostró un progreso suficiente.  El estudiante demostró un progreso suficiente. | El mismo o inferior a sus pares de la misma edad.  Superior a sus pares de la misma edad, pero no llevará a que el estudiante alcance el mismo rango promedio de logros que los pares de la misma edad en un período razonable.  Superior a sus pares de la misma edad, pero la intensidad de los recursos necesarios para obtener este ritmo de progreso no se puede mantener en la educación general. |  |

Las estrategias educativas usadas con el estudiante, incluida la intervención intensiva, se aplicaron de manera muy acorde con el diseño, muy vinculadas a la necesidad del estudiante y culturalmente adecuadas.

Los padres del estudiante fueron informados acerca de la cantidad y la naturaleza de los datos recopilados sobre el desempeño de su hijo, los servicios de educación general proporcionados, los datos recopilados de monitoreo del progreso, las estrategias para aumentar el nivel de aprendizaje del niño, incluidas las intervenciones intensivas utilizadas y su derecho a solicitar una evaluación.

Notas adicionales (*si hubiera*):

**2. Logros inadecuados en el salón de clases**

Sí  No El estudiante no tiene logros adecuados para su edad o nivel de grado **después** de una intervención intensiva.

Si la respuesta es “Sí”, los logros son inadecuados en las siguientes áreas (*marque todas las opciones que correspondan*):

Expresión oral  Habilidad básica de lectura  Cálculo matemático

Comprensión auditiva  Comprensión lectora  Solución de problemas matemáticos

Expresión escrita  Habilidades de fluidez de lectura

Datos usados para respaldar la determinación:

Si no se usó el requisito de la desviación estándar (SD) 1.25 para tomar esta determinación, brinde el motivo por el cual no se obtuvieron calificaciones válidas y confiables, y documente los logros inadecuados mediante otra evidencia empírica:

Notas adicionales (*si hubiera*):

**3. Los factores de exclusión NO aplican como motivo principal.**

Sí  No Marque "Sí" si ninguno de los factores de exclusión son el motivo principal de los logros inadecuados o el progreso insuficiente del estudiante. Marque "No" si los logros inadecuados o el progreso insuficiente del estudiante se deben principalmente a uno o más factores de exclusión, y marque los factores a continuación. Si los logros inadecuados o el progreso insuficiente del estudiante se deben principalmente a uno o más factores de exclusión, el estudiante no tiene una dificultad específica del aprendizaje.

El estudiante no cumple con las expectativas educativas generales principalmente como consecuencia de (*marcar todas las opciones que correspondan)*:

Factores ambientales, culturales o económicos

Dominio limitado del inglés

Falta de educación adecuada en las áreas de interés identificadas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita, habilidad básica de lectura, habilidades de fluidez de lectura, comprensión lectora, cálculo matemático o solución de problemas matemáticos

Otro impedimento (*especificar*):

Consideraciones adicionales (*complete si se aplica un factor de exclusión*). El equipo del IEP consideró:

Datos que demuestran, antes de la evaluación o como parte de ella, que el estudiante recibió, o no, una educación adecuada.

Evidencia de que el estudiante recibió evaluaciones repetidas de logros que reflejaron su progreso.

Los padres del estudiante fueron informados sobre tales evaluaciones.

Notas adicionales (*si hubiera*):

**DOCUMENTACIÓN ADICIONAL REQUERIDA CUANDO EL ESTUDIANTE**

**ES EVALUADO PARA SLD**

Comportamiento relevante identificado durante las observaciones del estudiante en su entorno de aprendizaje, incluido su salón de clases habitual, y durante la intervención intensiva, y la relación de ese comportamiento con el desempeño académico del estudiante.

Hallazgos médicos relevantes a nivel educativo

Sí, hallazgos médicos relevantes~~,~~ (*especifique*):

No hay hallazgos médicos relevantes.

**RESUMEN de la CONSIDERACIÓN DE CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD**

Enumere las áreas de interés en las casillas a continuación (por ej., fluidez en la lectura, cálculo matemático y comprensión lectora).

Para cada área de interés, marque “Sí” o “No” para indicar.

(1) Logros inadecuados en el salón de clases,

(2) progreso insuficiente, **y**

(3) los factores de exclusión NO aplican como motivo principal.

Si las tres casillas están marcadas con “Sí” para, **al menos, un área de interés**, el estudiante cumple con los criterios de elegibilidad para SLD.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Áreas de interés  consideradas  *(enumere)* | Progreso insuficiente | Logros inadecuados en el salón de clases | Los factores de exclusión  NO aplican |
|  | Sí  No | Sí  No | Sí  No |
|  | Sí  No | Sí  No | Sí  No |

*En caso de que haya otras áreas de interés, añada filas a este cuadro.*

La decisión del equipo del IEP con respecto a si el niño tiene una dificultad específica del aprendizaje se basó en la información proveniente de diversas fuentes y no en una sola medida o evaluación como único criterio.

**DETERMINACIÓN DE CRITERIOS PARA LA CATEGORÍA DE DISCAPACIDAD**

Sí  No La documentación de los criterios mencionados anteriormente demuestra que el estudiante cumple con los criterios de **dificultad específica del aprendizaje**. Se debe determinar que un estudiante que tiene una discapacidad que afecta adversamente su desempeño educativo necesita enseñanza especialmente diseñada y, de esta manera, es elegible para recibir educación especial (documentar la necesidad de enseñanza especialmente diseñada en el ER-1).

Cada participante del equipo del IEP debe firmar a continuación e indicar si acepta las conclusiones sobre si el niño tiene una dificultad específica del aprendizaje. Si esto no refleja sus conclusiones, ese participante del equipo del IEP también debe adjuntar una declaración con sus conclusiones.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre y cargo** | **Firma** | **Acepto o no acepto** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Notas adicionales (*si hubiera*):