# CRITERIOS PARA LA CATEGORÍA DE DISCAPACIDAD

## AUTISMO

### Formulario ER-1-AUT (Rev. 06/2023)

Fecha cuando se completó el formulario LEA \_\_

Nombre del estudiante\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ WISEid\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ID del estudiante de LEA \_\_

[ ]  Evaluación inicial o consideración de una nueva categoría de discapacidad (*Deben completarse todas las secciones)*

[ ]  Reevaluación de la categoría para continuar la identificación (*Deben completarse todas las secciones)*

Este formulario tiene como finalidad asistir a los equipos del Programa de educación individualizado (IEP) como una parte de la evaluación de educación especial integral para documentar si un estudiante cumple con los criterios de la categoría de discapacidad conforme al [Capítulo 115, Estatutos de Wisconsin](https://docs.legis.wisconsin.gov/statutes/statutes/115), y [PI 11.36, Código de Administración de Wisconsin](https://docs.legis.wisconsin.gov/code/admin_code/pi/11/36). El equipo del IEP debe completar este formulario para documentar si el estudiante cumple o no con los criterios de la categoría de discapacidad o si sigue cumpliendo con los criterios durante una reevaluación. Adjunte el formulario de criterios al Informe de evaluación, el formulario de muestra ER-1 del Departamento de Instrucción Pública (DPI), que incluye información adicional para determinar la elegibilidad para la educación especial.

El autismo es una discapacidad del desarrollo que afecta significativamente la interacción social de un niño y su comunicación verbal y no verbal. Por lo general, se evidencia antes de los 3 años y tiene un impacto adverso en el aprendizaje y el desempeño educativo. Otras características que a menudo se asocian con el autismo son participación en actividades repetitivas y movimientos estereotipados, resistencia al cambio ambiental o al cambio en las rutinas diarias y respuestas inusuales a experiencias sensoriales. [PI 11.36 (8)(a), Código de Administración de Wisconsin](http://docs.legis.wisconsin.gov/code/admin_code/pi/11/36/8/a). Consulte la [Guía de Formularios](https://dpi.wi.gov/sped/laws-procedures-bulletins/procedures/sample/forms) para obtener más información.

Los criterios para la categoría de discapacidad de autismo pueden documentarse de la siguiente manera:

## SECCIÓN I. PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNICACIÓN

*Debe marcarse la opción "Sí" en ambos.*

[ ]  Sí [ ]  No El estudiante muestra dificultades o diferencias, o las dos cosas, en la interacción con personas y sucesos. El estudiante posiblemente no pueda establecer ni mantener relaciones recíprocas con las personas. El estudiante posiblemente busque consistencia en los sucesos ambientales al punto tal de mostrar rigidez en las rutinas. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Sí [ ]  No El estudiante tiene problemas que se extienden más allá del habla y del lenguaje a otros aspectos de la comunicación social, tanto en forma receptiva como expresiva. Es posible que el estudiante no tenga lenguaje verbal, o bien, en caso de que lo tenga, le falte la forma comunicativa habitual que puede implicar desviación, retraso o las dos cosas. Es posible que el estudiante tenga un trastorno del habla o del lenguaje, o los dos, además de dificultades en la comunicación asociadas con el autismo. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

## SECCIÓN II. OTRAS CARACTERÍSTICAS

*Debe marcarse la opción "Sí" al menos una vez.*

[ ]  Sí [ ]  No El estudiante muestra retrasos, detenciones o regresiones en las habilidades motoras, sensoriales, sociales o del aprendizaje. El estudiante puede exhibir un desarrollo precoz o avanzado de algunas habilidades, mientras que otras habilidades puede que se desarrollen a un ritmo normal o extremadamente lento. Es posible que el estudiante no siga los patrones del desarrollo en la adquisición de habilidades. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Sí [ ]  No El estudiante exhibe anormalidades en el proceso de pensamiento y en la generalización. El estudiante exhibe puntos fuertes en el pensamiento concreto, mientras que sus dificultades se manifiestan en el pensamiento abstracto, la conciencia y el juicio. Posiblemente tenga un pensamiento perseverante y una capacidad disminuida para procesar la información simbólica. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Sí [ ]  No El estudiante exhibe respuestas inusuales, inconsistentes, repetitivas o no convencionales a los sonidos, las vistas, los olores, los gustos, el tacto o el movimiento. Es posible que el estudiante tenga una discapacidad visual o auditiva, o las dos, además de dificultades en el procesamiento sensorial asociadas con el autismo. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Sí [ ]  No El estudiante muestra angustia marcada por los cambios, insistencia en seguir las rutinas y una preocupación persistente por los objetos o un apego a ellos. Es posible que la capacidad del estudiante para usar objetos de manera funcional o apropiada para la edad esté ausente, detenida o retrasada. El estudiante puede tener dificultades para demostrar una variedad de intereses o actividades imaginativas, o las dos cosas. Posiblemente el estudiante exhiba movimientos corporales estereotipados. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

## SECCIÓN III. DESEMPEÑO EDUCATIVO

*Debe marcarse la opción "Sí".*

[ ]  Sí [ ]  No Hay un efecto adverso en el aprendizaje, el logro académico o el desempeño funcional del estudiante.*Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

## SECCIÓN IV. FACTOR DE EXCLUSIÓN

La categoría de discapacidad de autismo no corresponde si el desempeño educativo del estudiante se ve afectado de manera adversa principalmente porque el niño tiene una discapacidad conductual emocional.

☐ El desempeño educativo del estudiante **no** se ve afectado de manera adversa principalmente por una discapacidad conductual emocional (*marcar esta opción para confirmar la veracidad de esta afirmación).*

## SECCIÓN V. DETERMINACIÓN DE CRITERIOS PARA LA CATEGORÍA DE DISCAPACIDAD

[ ]  Sí [ ]  No La documentación de los criterios antes mencionados demuestra una discapacidad del desarrollo que afecta significativamente la interacción social y la comunicación verbal y no verbal de un estudiante y, a su vez, afecta adversamente el aprendizaje y el desempeño educativo. El estudiante cumple con los criterios de discapacidad para la categoría de **autismo**. Se debe determinar que un estudiante que tiene una discapacidad que afecta adversamente su desempeño educativo necesita enseñanza especialmente diseñada y, de esta manera, es elegible para recibir educación especial (documentar la necesidad de enseñanza especialmente diseñada en el ER-1).