



Entendiendo el informe individual de resultados de su estudiante

Año Escolar 2022-2023



Más información

Información general de la evaluación DLM <https://dpi.wi.gov/assessment/dlm>

Programa de Elementos esenciales de Wisconsin <https://dpi.wi.gov/sped>

© 2023 Accessible Teaching, Learning, and Assessment Systems (ATLAS),
University of Kansas

¿Qué es la evaluaciones Dynamic Learning Maps® (DLM®)?

Este año, el/la maestro/a de su estudiante utilizó el Sistema de Evaluación Alternativa Dynamic Learning Maps® (DLM®) para evaluar el rendimiento académico en Lengua y Literatura Inglesa (lectura y escritura), Matemáticas y / o Ciencias. Esta evaluación está diseñada para estudiantes con tipos de discapacidades cognitivas significativas. Es una prueba completamente individualizada diseñada para que los estudiantes puedan mostrar lo que saben y son capaces de hacer. La evaluación se realiza en partes cortas llamadas testlets para que su estudiante no se canse o estrese demasiado.

Los resultados de la evaluación incorporada proporciona durante el año escolar información que el/la maestro/a puede utilizar para guiar la instrucción en el aula.

El estudiante recibirá un informe individual de resultados del estudiante por cada materia evaluada. Este informe indica las habilidades que su estudiante completó durante la evaluación.

Informes de Dynamic Learning Maps

A medida que lea los *informes individuales de fin de año* de su hijo, consulte las explicaciones de esta guía para ayudarle a comprender la información. Para obtener un panorama completo del desempeño académico de su hijo, debe tener en cuenta el trabajo diario en clase, las tareas y otras actividades de aprendizaje. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro de su hijo.

Resumen individual del estudiante: página de adelante

El informe individual del estudiante (ISR) resume el desempeño de su hijo en las evaluaciones de lengua y literatura inglesa y matemáticas. Algunos estudiantes también pueden rendir la evaluación de ciencia y estudios sociales, según el grado. Los niveles de desempeño de la evaluación DLM se presentan como Emergente, Cerca del objetivo, En el objetivo y Avanzado. A continuación, se proporciona una descripción de la información sobre el ISR.

- A. **Identificación de la información.** El nombre y el grado del estudiante se muestran en la parte superior del informe. También encontrará la fecha del informe, la escuela y el distrito del estudiante en la parte inferior de este panel.
- B. **Objetivo (Purpose).** Esta declaración indica lo que contiene el informe y cómo utilizar los datos. Esto ayuda a los maestros y padres/tutores a interpretar los resultados de la prueba.
- C. **Niveles de desempeño de la evaluación DLM (DLM Performance Levels).** La tabla proporciona información sobre los logros de los estudiantes en términos de niveles de desempeño de la evaluación DLM. Para cada materia, se puede observar cada nivel de desempeño, junto con un gráfico de barras que indica el nivel de desempeño que logró el estudiante en cada área de contenido.
- D. **Explicación de los niveles de desempeño de la evaluación DLM (Explanation of DLM Performance Levels).** Esta sección proporciona una explicación de los niveles de desempeño de la evaluación DLM.

Individual Student Report, Spring 2023

WISCONSIN DEPARTMENT OF PUBLIC INSTRUCTION

NAME: Ashanti Allison
GRADE: 10 REPORT DATE: 06-06-2019
SCHOOL: Arcadia High
DISTRICT: ARCADIA SCHOOL DISTRICT

PURPOSE: This report presents information about Ashanti's achievement on the Dynamic Learning Maps (DLM) assessment. Performance levels describe Ashanti's performance on subject area tests. The DLM assessment is designed to identify strengths and needs relative to the Wisconsin Essential Elements.

Content Area*	DLM Performance Levels			
	Emerging	Approaching the Target	At Target	Advanced
English Language Arts	██████████	██████████	██████████	██████████
Mathematics	██████████	██████████	██████████	██████████
Science	██████████	██████████	██████████	██████████
Social Studies**	██████████	██████████	██████████	██████████

DLM Performance Levels
EMERGING: The student demonstrates emerging understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements.
APPROACHING THE TARGET: The student's understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements is approaching the target.
AT TARGET: The student's understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements is at target.
ADVANCED: The student demonstrates advanced understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements.

For more information:
Dynamic Learning Maps General Information:
<http://dpi.wi.gov/assessment/dlm>
Wisconsin Essential Elements:
<http://dpi.wi.gov/sped/topics/essential-elements>
Grade and content-specific Performance Level Descriptions can be found at:
<http://dynamiclearningmaps.org/content/assessment-results>

*If no performance area is shaded, the student did not test in that content area.
**Social studies is assessed through a Wisconsin developed rating scale, in grades 4, 8, and 10. For reporting purposes, social studies performance levels have been included with the DLM performance levels and content areas.

Resumen del informe individual del estudiante: página de atrás

La página de atrás del *Resumen del informe individual del estudiante* (ISR) proporciona información interpretativa adicional sobre la evaluación DLM. Cada materia de la evaluación DLM mide el aprendizaje de los estudiantes con respecto a los Elementos esenciales de Wisconsin y se agrupa en áreas y dominios conceptuales. Este informe indica el puntaje de su hijo y el porcentaje que domina de acuerdo con estas áreas.

Overall Results

This section describes Ashanti's performance on grade-level academic skills in each content area. The Conceptual Areas and Domains sections further identify the categories of tested skills and the percent mastered relevant to the Wisconsin Essential Elements.

English Language Arts

Grade 11 English language arts allows students to show their achievement in 85 skills related to 17 Essential Elements. Ashanti has mastered 63 of those 85 skills during the 2015-16 school year.

Conceptual Areas

Construct understandings of text
80%
Mastered 28 of 35 skills

Use writing to communicate
65%
Mastered 13 of 20 skills

Integrate ideas and information from text
80%
Mastered 16 of 20 skills

Integrate ideas and information in writing
60%
Mastered 6 of 10 skills

Science

Grade 11 science allows students to show their achievement in 27 skills related to 9 Essential Elements. Ashanti has mastered 15 of those 27 skills during the 2015-16 school year.

Domains

Physical Science
89%
Mastered 8 of 9 skills

Earth & Space Science
44%
Mastered 4 of 9 skills

Life Science
33%
Mastered 3 of 9 skills

Mathematics

Grade 11 mathematics allows students to show their achievement in 40 skills related to 9 Essential Elements. Ashanti has mastered 11 of those 40 skills during the 2015-16 school year.

Conceptual Areas

Calculate accurately and efficiently using simple arithmetic operations
20%
Mastered 2 of 10 skills

Represent and interpret data displays
20%
Mastered 1 of 5 skills

Understand and use geometric properties of two- and three-dimensional shapes
60%
Mastered 3 of 5 skills

Understand patterns and functional thinking
25%
Mastered 5 of 20 skills

Social Studies

Ashanti's performance is **approaching the target**. Social studies is completed for students in grades 4, 8, and 10 using a Wisconsin developed rating scale completed by the teacher. These scores are reported based upon Ashanti's performance level as indicated by the overall score on the rating scale and not by individually scored test items. Please contact Ashanti's teacher for more information regarding social studies.

Resumen

Cada informe individual de resultados del estudiante contiene información sobre el rendimiento del estudiante para una materia. Este informe tiene dos partes: el perfil de rendimiento y el perfil de aprendizaje.

Perfil de Rendimiento

La primera parte del Perfil de Rendimiento, llamada **Overall Results**, describe el rendimiento general de su estudiante basado en los Elementos Esenciales, que son los estándares de logros alternativos para esta temática. Los cuatro niveles de rendimiento son

- Emergente
- Próximo al Objetivo
- En el Objetivo
- Avanzado

"En el Objetivo" (At Target) significa que su estudiante ha cumplido con los estándares de logros alternativos en esta materia al nivel de su grado.

La segunda parte del Perfil de Rendimiento describe el porcentaje de habilidades que su estudiante demostró en habilidades académicas relacionadas, llamadas **Areas**. En la sección Perfil de Aprendizaje del informe se muestra más información sobre el dominio de las habilidades dentro de cada área.

Como es el caso con cualquier resultado de la prueba, la habilidad del estudiante para demostrar ciertas habilidades puede variar de un intento de examen a otro. Mantenga en mente que las habilidades demostradas durante esta evaluación proporcionan sólo una pieza de evidencia de lo que su estudiante sabe y puede hacer.

REPORT DATE: 01-03-2023 **Individual Student End-of-Year Report**
SUBJECT: English language arts **Performance Profile 2022-2023**
GRADE: 10

NAME: Student DLM **DISTRICT ID:** DLM District
DISTRICT: DLM District **STATE:** DLM State
SCHOOL: DLM School **STATE ID:** DLM State ID

DYNAMIC®
LEARNING MAPS

Overall Results

Grade 10 English language arts allows students to show their achievement in 70 skills related to 14 Essential Elements. Student has mastered 44 of those 70 skills during Spring 2023. Overall, Student's mastery of English language arts fell into the third of four performance categories: **at target**. The specific skills Student has and has not mastered can be found in Student's Learning Profile.

emerging approaching the target at target advanced

EMERGING:	The student demonstrates emerging understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements.
APPROACHING THE TARGET:	The student's understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements is approaching the target .
AT TARGET:	The student's understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements is at target .
ADVANCED:	The student demonstrates advanced understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements.

Area

Bar graphs summarize the percent of skills mastered by area. Not all students test on all skills due to availability of content at different levels per standard.

ELA.C1.2: Construct Understandings of Text	64% Mastered 16 of 25 skills	ELA.C1.3: Integrate Ideas and Information from Text	53% Mastered 8 of 15 skills
--	---------------------------------	---	--------------------------------

Page 1 of 5

For more information, including resources, please visit <https://dynamiclearningmaps.org/states>.
© The University of Kansas. All rights reserved. For educational purposes only. May not be used for commercial or other purposes without permission. "Dynamic Learning Maps" is a trademark of The University of Kansas.

Perfil de Aprendizaje

Los Elementos Esenciales son los estándares de nivel de grado medidos por evaluaciones alternativas DLM. El Perfil de Aprendizaje muestra qué habilidades demostró su estudiante en la evaluación y cómo esas habilidades se comparan con las expectativas del nivel de grado (el Target) para cada Elemento Esencial evaluado y dentro de cada Área¹. En la tabla, cada elemento esencial tiene una fila de habilidades en diferentes niveles.

En la columna de Elemento Esencial, el sombreado azul (o gris oscuro) muestra Elementos Esenciales que se evaluaron, pero su estudiante no demostró dominar durante la prueba. El sombreado gris claro significa que el Elemento Esencial no se evaluó este año. En las columnas Level Mastery (1-5²), el sombreado verde (o gris medio) muestra habilidades específicas que su estudiante demostró durante la prueba.

El rendimiento de su estudiante en todos los Elementos Esenciales se utilizan para calcular el rendimiento general de su estudiante en la asignatura.


REPORT DATE: 01-03-2023
SUBJECT: English language arts
GRADE: 10

NAME: Student DLM
DISTRICT: DLM District
SCHOOL: DLM School

Student's performance in 10th grade English language arts Essential Elements is summarized below. This information is based on all of the DLM tests Student took during Spring 2023. Student was assessed on 14 out of 14 Essential Elements and 4 out of 4 Areas expected in 10th grade.

Demonstrating mastery of a Level during the assessment assumes mastery of all prior Levels in the Essential Element. This table describes what skills your child demonstrated in the assessment and how those skills compare to grade level expectations.

Individual Student End-of-Year Report
Learning Profile 2022-2023



DISTRICT ID: DLM District
STATE: DLM State
STATE ID: DLM State ID

Area	Essential Element	Estimated Mastery Level				
		1	2	3	4 (Target)	5
ELA.C1.2	ELA.EE.RL.9-10.4	Identify descriptive words	Identify the words or phrases to complete a literal sentence	Determine the meaning of idioms and figures of speech	Determine the meaning of words and phrases	Determine the meaning and impact of words and phrases
ELA.C1.2	ELA.EE.RI.9-10.1	Identify concrete details in a familiar informational text	Identify concrete details in an informational text	Cite textual evidence for inferred information	Discriminate between citations for explicit and inferred information	Cite evidence for a text's specific meaning
ELA.C1.2	ELA.EE.RI.9-10.2	Identify concrete details in an informational text	Identify details relevant to the topic of text	Summarize a familiar informational text	Identify key details supporting the central idea	Support implicit and explicit meaning with details
ELA.C1.2	ELA.EE.RI.9-10.5	Draw conclusions from category knowledge	Answer who and what questions	Identify key details	Identify evidence for a claim	Differentiate between evidenced and non-evidenced claims

Levels mastered this year

No evidence of mastery on this Essential Element

Essential Element not tested

This report is intended to serve as one source of evidence in an instructional planning process. Results are based only on item responses from the end of year spring assessment. Because your child may demonstrate knowledge and skills differently across settings, the estimated mastery results shown here may not fully represent what your child knows and can do. For more information, including resources, please visit <https://dynamiclearningmaps.org/states>.

© The University of Texas. All rights reserved. For educational purposes only. May not be used for commercial or other purposes without permission. "Dynamic Learning Maps" is a trademark of The University of Texas. Page 3 of 5

¹ El rendimiento general en cada área se puede encontrar en el Perfil de Rendimiento.

² En ciencias, las columnas están etiquetadas 1-3.