



威斯康辛州

Forward 考試

學生成績單

學生姓名： 學生姓名
 年級： 年級
 出生日期： XX/XX/XXXX
 當地學號： XXXX
 學校： 學校名稱
 學區： 學區名稱
 考試日期： 考試年份

關於威斯康辛州 Forward 考試

英語語言藝術、數學、科學和社會研究

威斯康辛州 Forward 考試的考試科目涵蓋 3-8 年級的英語語言藝術 (ELA) 和數學，4 和 8 年級的科學，以及 4、8 和 10 年級的社會研究。威斯康辛州 Forward 考試符合威斯康辛州學業標準。有關威斯康辛州 Forward 考試的更多資訊，請瀏覽威斯康辛州 Forward 考試網頁：

<http://dpi.wi.gov/assessment/forward>。

本成績單的目的

本成績單包括學生在威斯康辛州 Forward 考試中的成績與威斯康辛州學業標準相關的資訊。所提供的資料可能有助於學生、家長和教育工作者確定學生的具體優勢和需求領域。

學生表現水準

	低於基礎	基礎	熟練	進階	州百分位排名
英語 語言藝術 3-8 年級					
數學 3-8 年級					
科學 4 和 8 年級					
社會研究 4、8 和 10 年級					

目標是讓所有威斯康辛州的學生都能獲得熟練或進階的評分。

表現水準

進階 - 學生表現出對其所在年級與大學內容預備相關的知識和技能的透徹理解和應用能力。

熟練 - 學生表現出對其所在年級與大學內容預備相關的知識和技能的充分理解和應用能力。

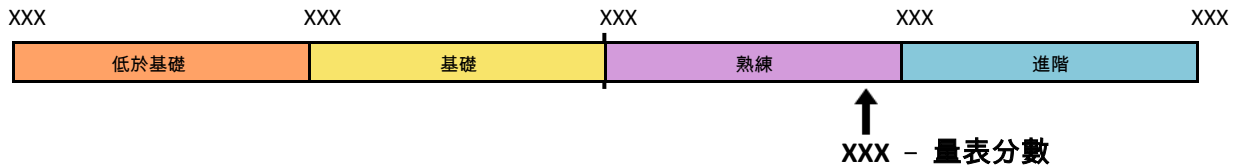
基礎 - 學生表現出對其所在年級與大學內容預備相關的知識和技能的部分理解和應用能力。

低於基礎 - 學生對其所在年級與大學內容預備相關的知識和技能的理解和應用能力極低。

<http://dpi.wi.gov/assessment/forward>

英語語言藝術

表現水準

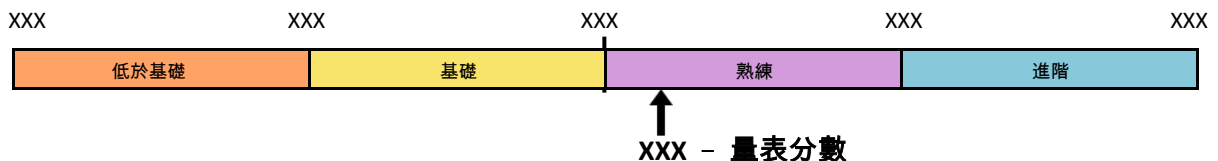


學生的考試量表分數由 (↑) 表示。如果學生在類似的情況下再次考試，他/她的分數可能會保持在以下範圍內：

報告類別	學生分數	可能獲得的總分	標準表現指數 (SPI)	SPI 水準
閱讀				
關鍵主旨和細節				
寫作技巧和結構/ 知識與觀點的整合				
詞匯運用				
寫作/語言				
文字類型和目的				
研究				
語言規範				
聽力				
ELA 原始總分				

數學

表現水準

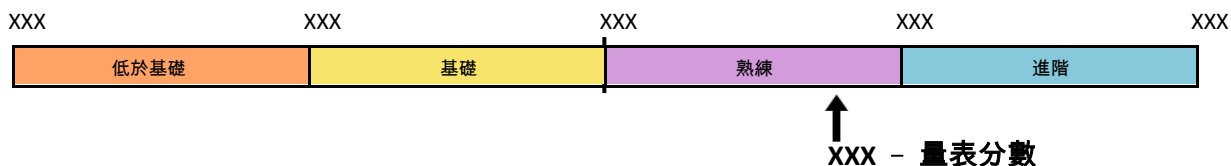


學生的考試量表分數由 (↑) 指示。如果學生在類似的情況下再次考試，他/她的分數可能會保持在以下範圍內：

報告類別	學生分數	可能獲得的總分	標準表現指數 (SPI)	SPI 水準
運算和代數思維				
十進位的數字和運算				
數字和運算 - 分數				
測量和數據				
幾何				
數學原始總分				

科學

表現水準



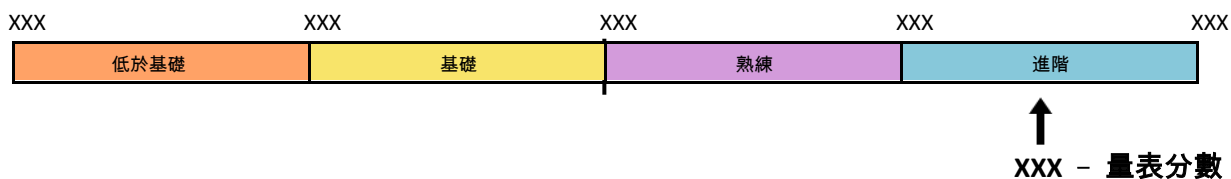
學生的考試量表分數由 (↑) 指示。如果學生在類似的情況下再次考試，他/她的分數可能會保持在以下範圍內：

報告類別	學生分數	可能獲得的總分	標準表現指數 (SPI)	SPI 水準
生命科學實踐和跨領域概念*				
物理科學實踐和跨領域概念*				
地球和太空科學實踐和跨領域概念*				
工程實踐和跨領域概念*				
科學原始總分				

*如在三維威斯康辛州標準中所述，科學 Forward 考試要求學生利用科學和工程實踐以及跨領域概念與內容知識相結合，證明在這些報告類別中的熟練程度。

社會研究

表現水準



學生的考試量表分數由 (↑) 指示。如果學生在類似的情況下再次考試，他/她的分數可能會保持在以下範圍內：

報告類別	學生分數	可能獲得的總分	標準表現指數 (SPI)	SPI 水準
行為科學				
經濟學				
地理學				
歷史				
政治學和公民教育				
科學原始總分				

威斯康辛州 Forward 考試

Forward 考試是由威斯康辛州公共教學部 (DPI)、威斯康辛州教育工作者和我們的考試承包商 - 位於中西部的 Data Recognition Corporation (DRC) 共同組織的。考試是為了滿足州和聯邦的報告和問責要求。Forward 考試的結果將被用來製作威斯康辛州學校成績單和完成強制性的聯邦報告。更多關於 Forward 考試的資訊，請參見：<http://dpi.wi.gov/assessment/forward>.

評估調整和支持

州和聯邦法律規定，應當允許所有學生參與州評估，包括殘障學生和英語學習者。調整和支持是為學生學習年級水準內容提供公平機會的做法和程序。其目的在減少學生因殘障或語言習得水準而受到的影響；它們不會降低對學生的學習期望。為學生提供的調整或支持必須與課堂教學、課堂評估和州評估一致。請注意，有些調整或支持可能適合用於教學，但可能不適合用於標準化評估。關於調整和支持的更多資訊，請參見：

<http://dpi.wi.gov/assessment/forward/accommodations>.

威斯康辛州學業標準

威斯康辛州學業標準規定了學生在課堂上應該掌握哪些知識和技能。學業標準是教學和學習的目標，讓學生、家長、教育工作者和公民能夠知道學生在特定時間內應該學會什麼。明確闡述學生必須掌握哪些知識和技能是非常重要的。這有助於確保我們的學校為學生提供嚴格、豐富和全面的機會，以習得大學升學和職業準備的必要知識和技能。評估達到標準和學習目標的進展情況的方法包括：每日的形成性實踐、定期的中期評估，以及每年的各種總結性衡量（包括威斯康辛州Forward 考試）。關於威斯康辛州學業標準的更多資訊，請參閱：

<http://dpi.wi.gov/standards>.

學生成績單的使用

本報告展示了三個科目等級的分數：

- **量表分數**以數字顯示，用於衡量一個學生或一組學生在某個學科領域內逐年的成績提高情況。每個科目都有單獨的量表，科目之間不能進行比較。
- **百分位排名**是將學生的分數與該年級和該學科的其他應試者進行比較。例如，百分位排名為 75 意味著該學生的分數與 75% 的應試者一樣高或更高。
- **表現水準**是分類分數。所有學生的目標是分數達到熟練或進階水準。

本報告提供了三個標準分數：

- **學生的分數**是指學生在每個標準和整個考試中獲得的分數。報告還展示了可能獲得的總分。
- **標準表現指數 (SPI)** *是在考試有 100 道涵蓋該標準的題目的情況下，學生會正確回答多少道題的估計。
- **SPI 水準***是對每個標準的表現水準的估計。表現水準類別為「進階」、「熟練」、「基礎」和「低於基礎」。

*NA = 在今年的Forward 考試中，沒有足夠的題目來衡量這一內容標準，因此無法可靠地計算出 SPI。