

امتحان تقييم



ويسكونسن

تقرير الطالب

مستوى أداء الطالب					
الترتيب المنوي على مستوى الولاية	متقدم	كفو	أساسي	ما دون الأساسي	
					فنون اللغة الإنكليزية الصفوف 3-8
					الرياضيات الصفوف 3-8
					العلوم الصفين 4 و 8
					الدراسات الاجتماعية الصفوف 4 و 8 و 10

يقضي الهدف بتحقيق جميع طلاب ويسكونسن درجات بمستوى كفو أو متقدم.

مستويات الأداء

متقدم - يظهر الطالب فهماً وقدرة تطبيقية دقيقين للمعرفة والمهارات في مستوى صفة المرتبطة بالاستعداد للمحتوى الجامعي.

كفو - يظهر الطالب فهماً وقدرة تطبيقية كافيين للمعرفة والمهارات في مستوى صفة المرتبطة بالاستعداد للمحتوى الجامعي.

أساسي - يظهر الطالب فهماً وقدرة تطبيقية جزئيين للمعرفة والمهارات في مستوى صفة المرتبطة بالاستعداد للمحتوى الجامعي.

ما دون الأساسي - يظهر الطالب فهماً وقدرة تطبيقية متدنيين للمعرفة والمهارات في مستوى صفة المرتبطة بالاستعداد للمحتوى الجامعي.

اسم الطالب:

الصف:

تاريخ الولادة: XXXX/XX/XX

المعرف المحلي الخاص بالطالب: XXXX

اسم المدرسة:

اسم المنطقة:

تاريخ الاختبار: العام الذي تم فيه إجراء الاختبار

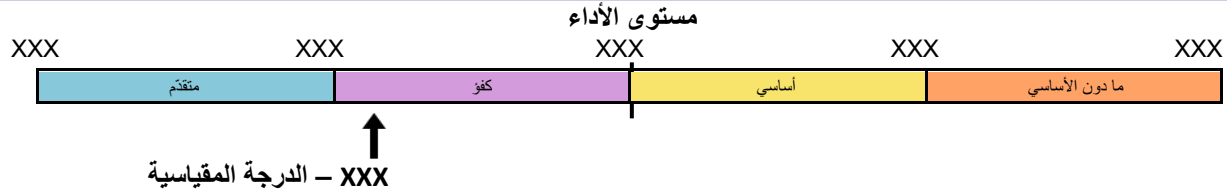
حول امتحان تقييم ويسكونسن

فنون اللغة الإنكليزية، والرياضيات، والعلوم، والدراسات الاجتماعية

يُعطى امتحان تقييم ويسكونسن في مجالات فنون اللغة الإنكليزية ELA والرياضيات للصفوف 3-8، والعلوم للصفين 4 و8، والدراسات الاجتماعية للصفوف 4 و8 و10. ويتوافق امتحان تقييم ويسكونسن مع معايير ويسكونسن الأكاديمية. للمزيد من المعلومات حول امتحان تقييم ويسكونسن، يرجى زيارة صفحة الويب التالية <http://dpi.wi.gov/assessment/forward>

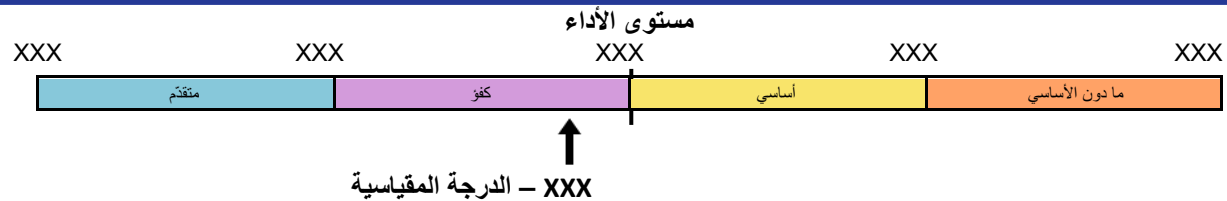
الهدف من هذا التقرير

يحتوي هذا التقرير على معلومات عن إنجازات الطلاب ضمن امتحان تقييم ويسكونسن وفق معايير ويسكونسن الأكاديمية. وهو يمثل بيانات قد تساعد الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين لتحديد مجالات القوة والمجالات التي يمكن تحسينها.



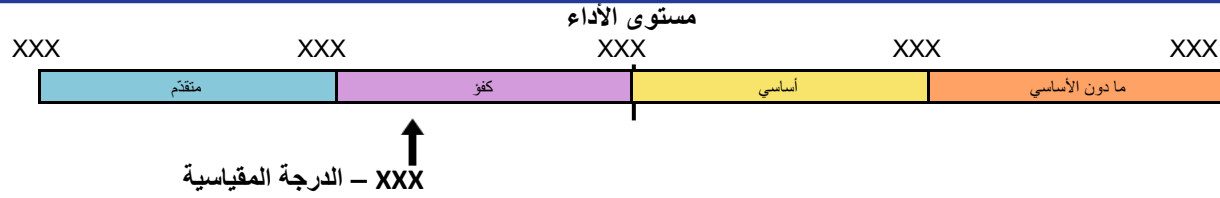
تتم الإشارة إلى الدرجة المقياسية لاختبار الطالب بواسطة (↑). إذا خضع هذا الطالب للاختبار مجدداً ضمن ظروف مماثلة، فعلى الأرجح أن درجته ستبقى ضمن النطاق التالي:

مستوى SPI	مؤشر الأداء المعياري SPI	مجموع النقاط الممكنة	نقاط الطالب	فئة التقرير
				القراءة
				الأفكار الرئيسية والتفاصيل
				الصياغة والبنية/تضمين المعرفة والأفكار
				استخدام المفردات
				الكتابة/اللغة
				أنواع وأغراض النصوص
				الأبحاث
				الأعراف اللغوية
				الإصغاء
				إجمالي الدرجات الأساسية في فنون اللغة الإنكليزية



تتم الإشارة إلى الدرجة المقياسية لاختبار الطالب بواسطة (↑). إذا خضع هذا الطالب للاختبار مجدداً ضمن ظروف مماثلة، فعلى الأرجح أن درجته ستبقى ضمن النطاق التالي:

مستوى SPI	مؤشر الأداء المعياري SPI	مجموع النقاط الممكنة	نقاط الطالب	فئة التقرير
				العمليات والتفكير الجبري
				العدد والعمليات في النظام العشري
				العدد والعمليات - الكسور
				القياس والبيانات
				الهندسة الرياضية
				إجمالي الدرجات الأساسية في الرياضيات

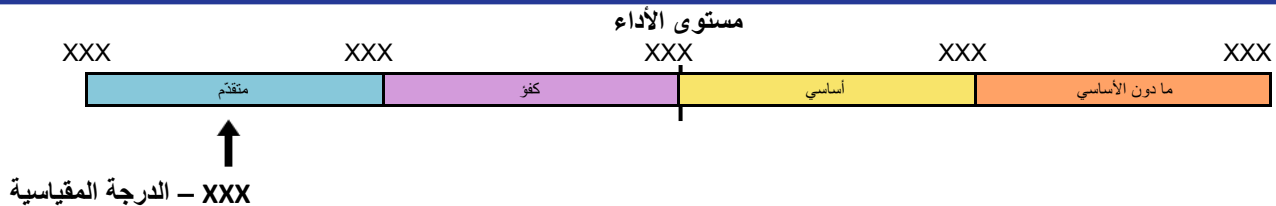


تتم الإشارة إلى الدرجة المقياسية لاختبار الطالب بواسطة (↑). إذا خضع هذا الطالب للاختبار مجدداً ضمن ظروف مماثلة، فعلى الأرجح أن درجته ستبقى ضمن النطاق التالي:

مستوى SPI	مؤشر الأداء المعياري SPI	مجموع النقاط الممكنة	نقاط الطالب	فئة التقرير
				ممارسات علوم الحياة والمفاهيم المتقاطعة*
				ممارسات العلوم الفيزيائية والمفاهيم المتقاطعة*
				ممارسات علوم الأرض والفضاء والمفاهيم المتقاطعة*
				الممارسات الهندسية والمفاهيم المتقاطعة*
				إجمالي الدرجات الأساسية في العلوم

*كما هو مشار إليه في معايير ويسكونسن الثلاثية الأبعاد، يطلب امتحان التقييم العلمي من الطلاب استخدام الممارسات العلمية والهندسية والمفاهيم المتقاطعة إلى جانب معرفة المحتوى لإظهار الكفاءة في فئات التقرير هذه.

الدراسات الاجتماعية



تتم الإشارة إلى الدرجة المقياسية لاختبار الطالب بواسطة (↑). إذا خضع هذا الطالب للاختبار مجدداً ضمن ظروف مماثلة، فعلى الأرجح أن درجته ستبقى ضمن النطاق التالي:

مستوى SPI	مؤشر الأداء المعياري SPI	مجموع النقاط الممكنة	نقاط الطالب	فئة التقرير
				العلوم السلوكية
				علم الاقتصاد
				الجغرافيا
				التاريخ
				العلوم السياسية والمواطنة
				إجمالي الدرجات الأساسية في العلوم

إن امتحان تقييم ويسكونسن هو حصيللة جهود مشتركة بين دائرة ويسكونسن للتعليم الرسمي DPI، ومعلمي ويسكونسن، ومتعهد اختبار اتنا، وشركة "دايتا ريكوغنشن كوربوريشن" DRC التي يقع مقرها في الغرب الأوسط. وتعد الامتحانات بهدف استيفاء شروط التقارير والمحاسبة الخاصة بالولاية والفيديرالية. ويتم استخدام نتائج امتحان التقييم لإنشاء بطاقات تقارير مدارس ويسكونسن ولاستكمال التقارير الفدرالية الإلزامية. للمزيد من المعلومات حول امتحان التقييم، يرجى زيارة: <http://dpi.wi.gov/assessment/forward>.

تدابير الملاءمة والدعم الخاصة بالتقييم

تتشرط قوانين الولاية والفيديرالية على التقييمات الولايتية بأن تتيح مشاركة جميع الطلاب، بمن فيهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ومتعلمي اللغة الإنكليزية. وبالتالي، تنطوي تدابير الملاءمة والدعم على ممارسات وإجراءات توفر الوصول العادل إلى المحتوى المناسب لمستوى الصف. وهي تهدف إلى تخفيف تأثيرات عجز الطالب أو مستواه في اكتساب اللغة، ولكنها لا تخفف من التوقعات التعليمية. يجب أن تكون تدابير الملاءمة أو الدعم المقدمة للطالب متوافقة مع التعليم في الصف، والتقييمات في الصف، والتقييمات الولايتية. إنما تجدر الإشارة إلى أن بعض تدابير الملاءمة والدعم قد تكون مناسبة للاستخدام أثناء التعليم، ولكنها قد لا تكون مناسبة للاستخدام خلال التقييم المعياري. للمزيد من المعلومات حول تدابير الملاءمة والدعم، يرجى زيارة: <http://dpi.wi.gov/assessment/forward/accommodations>.

معايير ويسكونسن الأكاديمية

تحدد معايير ويسكونسن الأكاديمية ما يجدر بالطلاب أن يعرفوه وأن يستطيعوا إنجازه في الصف. وتمثل المعايير أهداف التعليم والتعلم وتسمح للطلاب وأولياء الأمور والمعلمين والمواطنين بمعرفة ما يجدر بالطلاب أن يكونوا قد تعلموه بحلول فترة معينة. وبالتالي لا بد من بيانات واضحة بشأن ما يجب أن يعرفه الطلاب وما يستطيعون إنجازه إذ يساعد ذلك في الحرص على أن تقدم مدارسنا فرصاً متينة وغنية وشاملة للطلاب كي يكسبوا المعرفة والمهارات الضرورية استعداداً للحياة المهنية. ويتم تقييم التقدم نحو تحقيق المعايير والأهداف التعليمية يومياً من خلال الممارسات التشكيلية، ودورياً من خلال التقييمات الفاصلة، وسنوياً من خلال مجموعة متنوعة من التدابير الختامية بما في ذلك امتحان تقييم ويسكونسن. للمزيد من المعلومات حول معايير ويسكونسن الأكاديمية، يرجى زيارة: <http://dpi.wi.gov/standards>.

استخدام تقرير الطالب

يورد هذا التقرير ثلاث درجات على مستوى المواد:

- **الدرجة المقياسية** هي درجة عددية تستخدم لقياس نمو إنجازات طالب أو مجموعة طلاب ضمن إطار مادة معينة من سنة إلى أخرى. ويتم تحديد مقاييس منفصلة لكل مادة ولا يمكن مقارنتها بين مجالات المواد.
- **الترتيب المنوي** يقارن درجة الطالب بدرجات طلاب آخرين خضعوا للاختبار ضمن الصف والمادة عينهما. على سبيل المثال، الترتيب المنوي 75 يعني أن الطالب سجل درجة مساوية لـ 75 في المئة أو أفضل من 75 في المئة من الخاضعين للاختبار.
- **مستوى الأداء** هو درجة فنوية، ويقضي الهدف بتحقيق جميع الطلاب درجات بمستوى كفو أو متقدم.

يورد هذا التقرير ثلاث درجات خاصة بالمعايير:

- **نقاط الطالب** هي عدد النقاط التي يكسبها الطالب مقابل كل معيار والاختبار الإجمالي. ويرد أيضاً مجموع النقاط الممكنة.
 - **مؤشر الأداء المعياري SPI*** هو تقدير لعدد الأجوبة الصحيحة التي قد يقدمها الطالب لو كان هناك مئة سؤال بشأن المعيار في الاختبار.
 - **مستوى SPI*** هو تقدير مستوى الأداء في كل معيار. أما فئات مستوى الأداء فهي متقدم وكفو وأساسي وما دون الأساسي.
- *غير موجود = ما من بنود كافية لقياس معيار هذا المحتوى ضمن امتحان تقييم هذه السنة لحساب مؤشر SPI بدقة.